Перший клас школи є адаптаційним періодом дитини. Під час будь-якого адаптаційного процесу для дитини важливим є ресурс, підтримка і авторитет «ведення», адже дитина дуже чутлива та уважна до того, хто стає для неї опорою. Загалом місце дорослого поруч із дитиною це – пошук прихованих ресурсів розвитку дитини, опора на власні можливості дитини, розкриття потенціалів дитини, розвиток компетентності, як базисної характеристики особистості.

Якщо позиція школяра з приходом до школи не формується або формується не достатньо і залишається нестійкою, то через різні обставини дитина легко втрачає інтерес до навчання і школи в цілому, а формуванням її особистості керує інше середовище, часто не завжди сприятливе.

**Процес адаптації викликає такі складнощі:**

• проблеми у спілкуванні з однолітками, учителями;

• зниження самоконтролю;

• емоційна збудженість;

• тривожність;

• симптоми соматичних захворювань;

• недостачу уваги на уроках;

• занурення в себе.

 **Основна мета** під час організації освітнього процесу дітей шестирічного віку – це формування у першокласників характеристик психічно здорової особистості.

 **Основні характеристики психічно здорової особистості:**

• прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;

• пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;

• сприйняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;

• добре розвинута рефлексія, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;

• стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

Взаємовідносини серед дітей, між дітьми і дорослими в школі мають величезний вплив на становлення особистості учнів і їх подальшу соціалізацію.